

# CLIPPING DIGITAL 80

**Cliente:** SOCHIPE  
**Período:** 04-06 febrero

**FECHA: DOMINGO 05 DE FEBRERO / MEDIO: EL MERCURIO**



**UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE POSTGRADO**



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

## LLAMADO A CONCURSO

### ESTADAS DE PERFECCIONAMIENTO PARA MEDICOS ESPECIALISTAS 2012

• **ANESTESIA REGIONAL Y MEDICINA DEL DOLOR**

Fecha de inicio y término: 02 de Abril de 2012 – 29 de Marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Anestesiología

Dedicación: Exclusiva

• **BASES DE CUIDADO CRÍTICO EN PEDIATRÍA**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Pediatría

Dedicación: Exclusiva

• **CÁNCER COLORRECTAL**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Cirugía General

Dedicación: Exclusiva

• **CIRUGÍA UROLÓGICA LAPAROSCÓPICA**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Urología

Dedicación: Exclusiva

• **CIRUGÍA RECONSTRUCTIVA ARTICULAR CADERA Y RODILLA**

Fecha de inicio y término: 02 mayo de 2012 – 30 de abril de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Traumatología y Ortopedia

Dedicación: Exclusiva

• **CIRUGÍA ARTROSCÓPICA Y MEDICINA DEL DEPORTE**

Fecha de inicio y término: 02 de mayo de 2012 – 30 de abril de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 2

Requisitos: Título de especialista en Traumatología y Ortopedia

Dedicación: Exclusiva

• **CIRCULACIÓN Y TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL EXTRACORPÓREAS**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de Enfermera Universitaria

Dedicación: Exclusiva

• **CIRUGÍA TORACOSCÓPICA PARA CIRUJANOS GENERALES**

Fecha de inicio y término: 01 de marzo de 2012 – 31 de mayo de 2012

Duración: 3 meses – Cupo anual: 4 por año – (1 por trimestre)

Requisitos: Título de especialista en Cirugía General

Dedicación: Exclusiva

• **CIRUGÍA DE TRASPLANTE DE ÓRGANOS ABDOMINALES**

Fecha de inicio y término: 01 de marzo de 2012 – 28 de febrero de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Cirugía General o Cirugía Infantil

Dedicación: Exclusiva

• **CIRUGÍA BARIÁTRICA**

Fecha de inicio y término: 02 de julio de 2012 – 31 de diciembre de 2012

Duración: 6 meses – Cupo anual: 2

Requisitos: Título de especialista en Cirugía General

Dedicación: Exclusiva

• **DERMATO-COSMÉTICA (ESTADA DE ENTRENAMIENTO)**

Fecha de inicio y término: 01 de octubre de 2012 – 05 de noviembre de 2012

Duración: 1 mes – Cupo anual: 2

Requisitos: Título de especialista en Dermatología

Dedicación: Exclusiva

• **ENFERMEDADES DE LA MAMA**

Fecha de inicio y término: 03 de julio de 2012 – 28 de junio de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Cirugía General

Dedicación: Exclusiva

• **ENDOSCOPIA DIAGNÓSTICA**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 3

(2 nacionales y 1 extranjero)

Requisitos: Título de especialista en Gastroenterología

Pediátrica o Gastroenterología en Adultos o Cirugía General Adultos o Cirugía Infantil

Dedicación: Exclusiva

• **ECOCARDIOGRAFÍA FETAL**

Fecha de inicio y término: 02 de julio de 2012 – 28 de septiembre de 2012

Duración: 3 meses – Cupo anual: 4 por año

Requisitos: Título de especialista en Ginecología y Obstetricia

Dedicación: Exclusiva

• **ESCLEROSIS MÚLTIPLE**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Neurología

Dedicación: Exclusiva

• **EPILEPSIA Y ELECTROENCEFALOGRAFÍA**

Fecha de inicio y término: 01 de Agosto de 2012 – 31 de julio de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Neurología

Dedicación: Exclusiva

• **ENDOSCOPIA TERAPÉUTICA**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Gastroenterología

Pediátrica o Gastroenterología en Adultos o Cirugía General Adultos o Cirugía Infantil

Dedicación: Exclusiva

• **INFERTILIDAD Y ENDOCRINOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN**

Fecha de inicio y término: 01 de agosto de 2012 – 31 de julio de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Ginecología y Obstetricia

Dedicación: Exclusiva

• **IMAGENOLOGÍA DEL SISTEMA MÚSCULO - ESQUELÉTICO**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Radiología

Dedicación: Exclusiva

• **IMAGENOLOGÍA DE TÓRAX Y ABDOMEN**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Radiología

Dedicación: Exclusiva

• **MANEJO QUIRÚRGICO DEL RONQUIDO Y DE LA APNEA OBSTRUCTIVA DEL SUEÑO**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 28 de junio de 2012

Duración: 3 meses – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Otorrinolaringología

Dedicación: Exclusiva

• **PATOLOGÍA DE COLUMNA VERTEBRAL**

Fecha de inicio y término: 01 de mayo de 2012 – 30 de abril de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Traumatología y Ortopedia

Dedicación: Exclusiva

• **RADIOLOGÍA PEDIÁTRICA**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Radiología

Dedicación: Exclusiva

• **TRASPLANTE DE ÓRGANOS PARA MÉDICOS INTERNISTAS Y PEDIATRAS**

Fecha de inicio y término: 02 de abril de 2012 – 29 de marzo de 2013

Duración: 1 año – Cupo anual: 1

Requisitos: Título de especialista en Medicina Interna o Pediatría

Dedicación: Exclusiva

Recepción de antecedentes hasta el 05 de marzo de 2012 en Dirección Académica de Clínica Las Condes, Lo Fontecilla 441, Las Condes.  
Contacto: Sra. Pamela Adasme, e-mail: da@clc.cl, teléfonos: 6103250, 6103255

## CLIPPING DIGITAL 81

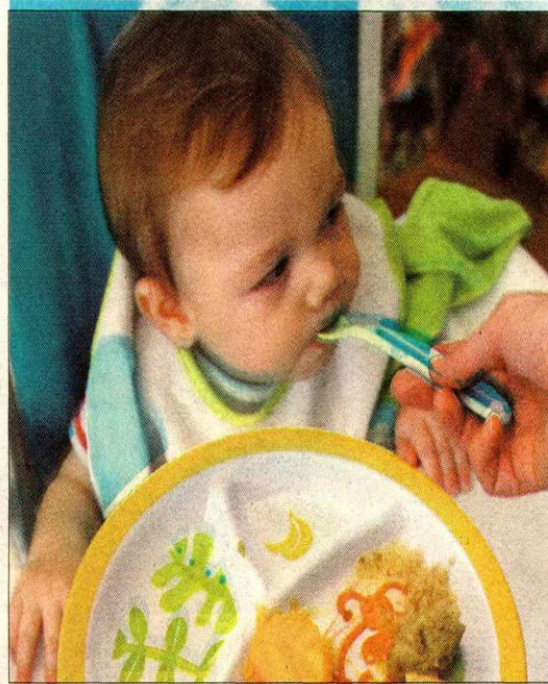
**Ciente:** SOCHIPE  
**Período:** 07-08 febrero

FECHA: MIÉRCOLES 07 DE FEBRERO / MEDIO: EL MERCURIO

Estrategia se basa en darles libertad para elegir lo que comen:

# Niños que empiezan a comer con las manos tienen menos riesgo de obesidad

Las guaguas que tienen cierta autonomía para elegir sus alimentos sólidos mantienen un peso más saludable que las que reciben papillas con cuchara, según un estudio con 155 bebés.



Los niños que recibían papillas con cuchara tendían a comer más frutas, vegetales y lácteos, pero mostraban más casos de obesidad.

### Ayudando a elegir

El destete guiado por el bebé es un concepto que popularizó la nutricionista británica Gill Rapley, directora adjunta de la Iniciativa de Hospitales Amigos de los Niños de UNICEF. En su libro "Baby-led Weaning", propone iniciar la alimentación sólida ofreciendo a la guagua alimentos fáciles de masticar que formen parte de la dieta de los padres. Esto les permite explorar una mayor variedad de texturas y sabores.



Aunque todavía no caminen ni hablen, las guaguas pueden tomar buenas decisiones sobre su alimentación si se les da cierta autonomía.

Así lo indica un artículo publicado ayer en la Revista British Medical Journal Open, que analizó el Índice de Masa Corporal (IMC) de guaguas que habían dejado la lactancia y a quienes se les daba papillas con cuchara, en comparación con otras que tenían la opción de tomar con la mano y echarse a la boca trozos de alimentos de su preferencia.

Esta última tendencia, que en inglés se conoce como *baby-led weaning* ('destete dirigido por el bebé'), plantea que si los padres ponen al alcance de la guagua alimentos apropiados a su nivel nutricional, ella será capaz de alimentarse adecuadamente siguiendo sus necesidades y gustos (ver recuadro).

Los investigadores de la Escuela de Psicología de la U. de Nottingham, Inglaterra, compararon el IMC y las preferencias alimentarias de 155 guaguas mayores de 20 meses. Entre ellas, 63 recibían papillas con cuchara, mientras que 92 dirigían su elección de alimentos, chupando, mascando o raspando trozos de alimentos sólidos que los padres ponían en su plato.

Concluyeron que entre las alimentadas con papillas, entre 11% y 12,7%, presentaban obesidad, mientras que entre las que dirigían su alimentación hubo un solo caso

(1,6%). Estas cifras fueron independientes de la duración de la lactancia materna y el nivel socioeconómico de los padres.

"Esto tiene implicancias para combatir la creciente alza de la obesidad", dijeron los autores, quienes explican que habría un autocontrol natural del niño al elegir lo que come.

El estudio mostró, además, que las guaguas que guiaban su destete tenían una clara preferencia por los carbohidratos (pan, galletas o cereales), en comparación con las alimentadas con papillas, cuyo plato favorito eran los alimentos dulces.

En el caso de Chile, dice la doctora Luisa Schonhaut, pediatra de la Clínica Alemana, la papilla es la norma

después del destete. "Es recomendable comenzar a introducir texturas grumosas a los ocho meses —cuando aparece el reflejo de la masticación— y entre los 10 y 12 ofrecerles alimentos en trocitos para que los tomen con la mano". Esto dice, ayudará al desarrollo de la musculatura necesaria para el habla y a la coordinación psicomotora, al ejecutar la función de pinza con los dedos.

Si bien en el estudio, el 94% de los padres de niños que se alimentaban solos reportó que su hijo nunca se había atorado con comida, la pediatra advierte que "para evitar riesgos, el niño siempre debe estar supervisado cuando se alimenta".



FECHA: MIERCOLES 15 DE FEBRERO / MEDIO: PADRES OK

Autoridad positiva

# Educar sin enojos ni gritos

*Sin enojarse, sin gritar, sin amenazas ni críticas negativas. Aunque parezca difícil a primera vista, es posible ejercer autoridad sobre los hijos de una manera constructiva y sobre todo, efectiva; un nuevo estilo de educación que está dando buenos resultados.*

**H**ay personas que rechazan a los políticos porque piensan que sólo "hablan y hablan", prometen mucho y después no hacen nada en concreto. Un razonamiento similar deben tener algunos pequeños en relación a sus padres. Y es que muchos adultos, en su afán de lograr que los hijos obedezcan, caen en el error de sermonearlos todo el tiempo, de juzgarlos o criticarlos severamente y de proferir amenazas, que por lo general no cumplen.

¿Resultado? Los niños se aburren de escuchar tantos retos y descalificaciones y terminan convenciéndose que son 'ma-

los', 'tontos', 'desordenados' o 'peleadores' (o bien se rebelan, lo que puede ser aún más nefasto).

Además, pierden la confianza en sus padres y no les queda claro cuál es la conducta que se espera de ellos, porque con este estilo de autoridad, se les recalca lo que NO deben hacer, pero casi nunca lo que SÍ es correcto. "Las agresiones, las descalificaciones y las actitudes de abandono hacia los hijos no contribuyen a corregir su comportamiento, sino que sólo consiguen menoscabar su autoestima y deteriorarlos severamente", confirma la psicóloga Carolina Lavandero.

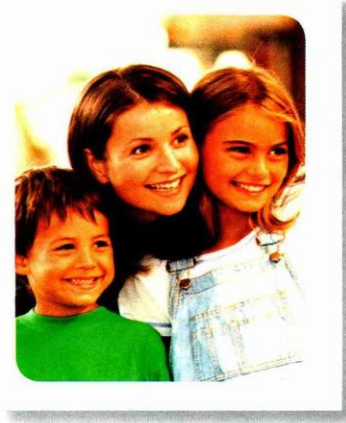
## Reglas claras

Las normas deben entregarse bajo ciertas pautas, para conseguir un mayor grado de obediencia y mantener un clima de afecto y respeto al interior de la familia. Es fundamental que las reglas sean claras, permanentes y conocidas de antemano por el pequeño. Por ejemplo:

- ❖ **No tiene sentido castigarlo** porque hizo un dibujo en un libro de su papá, si nunca antes se le había enseñado que hay algunos libros que no son para rayarse o pintarse.
- ❖ **Otras recomendaciones** importantes son enseñar con claridad cosas concretas. Instrucciones generales y poco específicas, como "sé bueno", "pórtate bien" o "come bien", no sirven de nada.
- ❖ **Al contrario, sí es útil** dar instrucciones concretas de cómo se toma el tenedor y el cuchillo, por ejemplo. Y dar tiempo de aprendizaje. Así, una vez que se le han dado las instrucciones concretas y claras hay que hacer una especie de "marcha blanca".
- ❖ **Para llevar a la práctica** las normas paternas, al principio el niño necesita atención y apoyo, mediante ayudas verbales y físicas. Valorar sus intentos y esfuerzos por mejorar es muy

importante, así como destacar lo que hace bien y no sus errores.

- ❖ **Dar el ejemplo.** Sin coherencia entre las palabras y los hechos, jamás se conseguirá nada de los hijos. Al contrario; se les confunde y defrauda. Un padre no puede pedir a su hijo que haga la cama si él no la hace.
- ❖ **Confiar en ellos es fundamental.** La confianza es una palabra clave. La autoridad positiva supone que el niño tenga confianza en sus padres, pero es muy difícil que esto ocurra si el padre no da ejemplo de confianza en el hijo.
- ❖ **Actuar y huir de los discursos.** Una vez que el niño tiene claro cuál debe ser su actuación, es contraproducente gastar tiempo en discursos para convencerlo. Los sermones tienen un valor de efectividad igual a cero.
- ❖ **Reconocer los errores propios.** El reconocimiento de un error por parte de los padres da seguridad y tranquilidad al niño y le anima a tomar decisiones, aunque se pueda equivocar. Se le debe enseñar que los errores son parte del aprendizaje y que lo importante es tener espíritu de superación.





## Amor y sentido común

Educar con amor y sentido común es uno de los principales desafíos de los padres. El hijo debe comprender que se le pone límites porque se le ama, porque sus padres se preocupan por él, y no sólo porque quieren lograr la obediencia persé. El sentido común, en tanto, debería permitir a los padres distinguir entre aquellas situaciones que son más graves y aquellas que no. Para Carolina Lavandero, este tema está relacionado con dos puntos fundamentales a la hora de poner límites y re-

glas: saber priorizar y ser consistentes. "Al momento de felicitar o sancionar, debemos obedecer a una jerarquía, que clasifique las acciones de acuerdo a una escala de distintos niveles. De esta forma el niño entiende que hay situaciones más graves que otras", explica. Al mismo tiempo, señala que los castigos no pueden depender del estado de ánimo de los padres, ni que las conductas sancionadas estén sujetas a enojos momentáneos.

## NO CAER EN LA PERMISIVIDAD

Uno de los principios de la autoridad positiva es precisamente evitar que los hijos hagan siempre lo que quieren. "Para desarrollarse y crecer adecuadamente, necesitan disciplina y aprender a respetar los límites, primero de la familia y luego de la sociedad en la que conviven", agrega la psicóloga.



## Frases desafortunadas

- » "¿Cuántas veces te voy a decir que no desordenes tus juguetes?"
- » "¿Porqué nunca me haces caso?"
- » "¿Porqué eres tan desordenado y desconsiderado con tu mamá?"

Ante estas frases, el razonamiento del niño es: "Como diez veces, mamá", "No sé porque nunca te hago caso, no sé porque soy tan desordenado ni desconsiderado contigo". En resumen, frases sin ningún efecto positivo.

## CLIPPING DIGITAL 83

**Ciente:** SOCHIPE  
**Período:** 16-17 febrero

**FECHA:** VIERNES 17 DE FEBRERO / **MEDIO:** EL MERCURIO

Lista original es de 36 experiencias que fueron votadas por padres ingleses:

# Las diez actividades que todos los niños deben hacer antes de cumplir los tres años

Mojarse y embarrarse, lejos de ser una travesura, son experiencias que ayudan al desarrollo en la infancia, dicen los expertos.



**Amasar, mezclar y palpar** la combinación de harina, azúcar y huevo es una experiencia sensorial que los preescolares necesitan experimentar.

MAGARENA PÉREZ





**Jugar con barro es irresistible.** Y hacer una torta con esa materia prima un imperdible de la infancia, según un millar de padres británicos y expertos nacionales.

## Dejar que se ensucien

La mayoría de las actividades de la lista de "imprescindibles" por hacer antes de los tres años tiene alguna relación con ensuciarse, mojarse o enfrentar un riesgo.

Algo que va contra el higienismo y la sobreprotección que suele imperar en la crianza actual. "Hay papás muy miedosos de que el niño se enferme, se caiga. Pero creo que eso es cosa de explicarles y quitarles el susto", sugiere la doctora Pamela Barraza.

La psicóloga Francisca Velasco dice que si los papás no le permiten al hijo adquirir conciencia del ambiente, ellos percibirán todo como peligroso. "Hay que transmitirles seguridad, de que estamos cerca de ellos para consolarlos, acogerlos y reparar el daño".



PAMELA ELGUEDA TAPIA

**H**acer una torta de barro, cocinar un queque, pintar con los dedos, cantar en público a voz en cuello y escalar una colina. Estas son las cinco experiencias que todo niño "debe" vivir antes de cumplir los tres años, según una encuesta respondida por un millar de padres británicos.

La nómina de las "top10" la completan: recolectar fruta, bailar sin inhibiciones, hacer castillos en la arena, ser "perseguido por un monstruo" y saltar tan fuerte en un charco que el agua se meta a los zapatos y moje a la mamá.

Hecha por una firma especializada en productos infantiles, la lista identificó 36 actividades, de esas que nunca se olvidan y que suelen recordarse como lo mejor de la infancia. Ahí destacan experiencias

o saltar se relacionan con el desarrollo motor y sensorial, ayudan a aprender a través del movimiento y a desarrollar ciertas percepciones", explica.

También ponen en juego el desarrollo de la inteligencia práctica, por ejemplo, cuando deben buscar la forma de asegurar la torta de lodo para que no se desmorone.

Otras de las actividades de la lista se relacionan con alcanzar ciertos logros evolutivos: lavarse los dientes solo, saltar, elegir un libro o hacer volar un avión de papel. "Son acciones que les ayudan a desarrollar la autonomía y que van de la mano de que ellos reafirmen su propia voluntad, de que sepan que pueden poner en juego sus capacidades

tan diversas como encontrar el "primer amor", elegir un libro favorito, viajar en tren y pasear montado sobre los hombros del papá o la mamá.

"Que los niños hagan al menos algunas de las actividades de la lista sería muy bueno, porque cada vez tienen menos contacto con la naturaleza y hacen menos cosas creativas", dice la pediatra Pamela Barraza, especialista de la Clínica Santa María. "Variaciones de esas experiencias les permiten experi-

des y lograr lo que ellos desean".

Experiencias que los enfrentarán a la frustración de que algunas cosas no salgan a la primera, pero donde la mediación de un adulto les permitirá comprender que se pueden repetir hasta que resulten.

"El juego es la actividad social por excelencia, y la lista está llena de eso. Y con los juegos aprendemos normas mínimas que los niños querrán saltarse, pero la gracia es que ahí estén los padres para mostrarles que son necesarias y que es bueno cumplirlas", concluye la psicóloga de Fonoinfancia.

mentar sensaciones táctiles nuevas, como jugar con barro o cocinar un queque, y otras les ayudan a desarrollar la autonomía", agrega.

## Todo es juego

Francisca Velasco, psicóloga del Fonoinfancia de Fundación Integra, coincide con la pediatra y afirma que las 36 actividades de la nómina no son meramente anecdóticas y tienen harto que decir en el desarrollo infantil, incluso más allá de los tres años.

"Experiencias como hacer el pastel de barro, pintar con los dedos, construir un castillo de arena

## CLIPPING DIGITAL 85

**Cliente:** SOCHIPE  
**Período:** 21-22 febrero

FECHA: MARTES 21 DE FEBRERO / MEDIO: EL MERCURIO

### Estudio demuestra que las vacunas no pueden provocar autismo

La creencia de que las inyecciones podían ser una de las causas de que los niños padecieran esta enfermedad, se basaba en la presencia de mercurio en algunas de ellas.



Foto: New York Times

REINO UNIDO.- Un nuevo estudio realizado por científicos internacionales, reveló que la creencia de que las vacunas podrían causar autismo en los niños, finalmente no es cierta.

Esta teoría se fomentaba en la utilización de mercurio para preservar la medicina de las inyecciones, lo que se pensaba que podía provocar dicha condición en algunos niños.

La investigación fue realizada por profesionales de universidades de Estados Unidos y el Reino Unido, y surgió debido a que la aparición del autismo en niños ha continuado aumentando a pesar de que el mercurio dejó de utilizarse en las vacunas el año 2001.

El estudio, que fue publicado en el sitio web [PLOS One](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158888), se realizó a través de la recolección de muestras de orina de 54 niños con autismo. Las que posteriormente fueron comparadas con las de 115 niños sin la enfermedad, 28 niños con problemas de aprendizaje que asistían a escuelas especiales y 42 niños que no tenían autismo, pero tenían un hermano con la condición.

Los resultados demostraron que no existía una diferencia significativa en los niveles de mercurio entre las muestras de los niños, por lo que los científicos concluyeron que al no haber discrepancias, la teoría de que las vacunas provocan el autismo en menores, no es cierta.



FECHA: MARTES 21 DE FEBRERO / MEDIO: EL MERCURIO

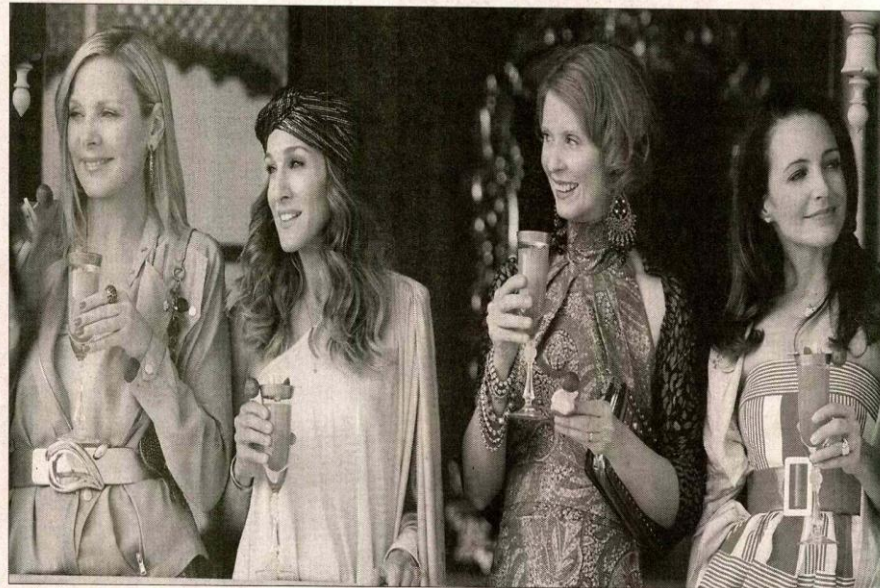
Expertos piden que Hollywood limite estas escenas, tal como hicieron con el tabaco:

# El consumo de alcohol en películas promueve el hábito entre los adolescentes

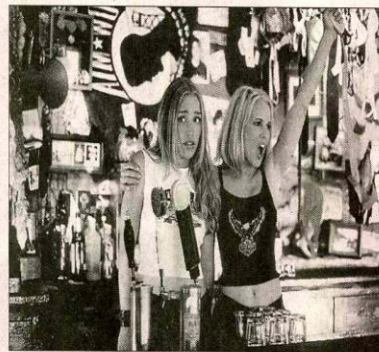
Estudio revela que este tipo de producciones duplica el riesgo de empezar a beber y aumenta en un 63% la posibilidad de emborracharse.

## TRES VECES

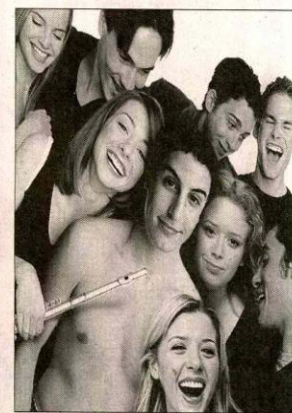
más riesgo de excesos alcohólicos tiene el joven que empieza a beber si se expone a este tipo de películas.



El grupo de amigas de la película Sex and the City 2 socializan, copa en mano, una de tantas escenas que muestran el consumo de alcohol como una conducta "positiva".



Dos jóvenes celebran eufóricas detrás de la barra de un bar en la película "Coyote Ugly". En varias películas, las mujeres beben al igual que los hombres.



El afiche de la película American Pie, famosa por los excesos alcohólicos de sus personajes.



SEBASTIÁN URBINA

Los adolescentes que ven más películas con personajes que beben alcohol, duplican su riesgo de comenzar a beber respecto de sus pares que ven pocas de estas producciones.

Así lo demuestra un estudio realizado con más de 6.500 voluntarios de entre 10 y 14 años, publicado ayer en la revista *British Medical Journal*, el que reveló también que con el paso del tiempo, estos jóvenes tienen un riesgo 63% mayor de convertirse en bebedores problemáticos.

Para los autores del estudio, Hollywood debería poner límites en sus películas al despliegue del consumo de alcohol que, además, se suele mostrar en forma positiva. Algo similar a lo que la industria del cine hizo con el tabaco.

### Factor importante

Si se realiza una lista de factores de riesgo para comenzar a beber, "el consumo de alcohol por parte de los pares es el más importante, seguido de la mayor edad que tenga el adolescente, y en tercer lugar está la influencia que tienen estas películas", dice a "El Mercurio" el doctor James D. Sargent, profesor de pediatría de la Escuela de Medicina de Dartmouth, en New Hampshire, EE.UU.

En los dos años que duró el estudio, se aplicaron cuatro encuestas a los jóvenes y se registró qué películas habían visto. Teniendo en cuenta que más del 90% de las producciones de

Hollywood para adolescentes presentan personajes que beben, o dan gran despliegue a las marcas de alcohol, los expertos midieron exactamente el tiempo dedicado a estas escenas.

Los jóvenes que vieron películas con menos de estas escenas, se expusieron a un promedio de 4 horas y media de estos contenidos, comparado con las más de 8 horas de aquellos que prefirieron los filmes donde se abusaba de estas imágenes.

Para el psicólogo clínico Rodrigo Venegas, docente de la Universidad San Sebastián, hay que mirar también otros componentes que se asocian a esto. "Porque los adolescentes pueden ver las mismas películas y no les pasa lo mismo a todos", advierte.

Por ejemplo, el hecho de que el alcohol y el tabaco sean aceptados socialmente, influye en su consumo. "Entonces, si el cine muestra a personajes famosos, buenos, poderosos y *cool* que beben y fuman, y esto lo sumamos a adolescentes que están definiendo su identidad, tendremos un mayor riesgo para estas conductas", agrega.

Asimismo, la publicidad ejerce una importante presión social hacia el consumo de alcohol, lo que facilita la aceptación social de los jóvenes. "Los adolescentes se inician con cerveza, en sintonía con los avisos de esta bebida que muestra a grupos de jóvenes pasándolo *chancho*", dice Venegas.

El doctor Sargent sugiere aplicar al alcohol en las películas una política similar al tabaco. Esto ha permitido que las escenas de fumadores se hayan reducido, desde que esto es un tema que se

monitorea por su importancia en la salud pública.

En opinión del equipo de investigadores, Hollywood tiene una responsabilidad global en esto, ya que el 50% de las ganancias de sus producciones provienen de países extranjeros. Es decir, su impacto es global.



FECHA: MIÉRCOLES 22 DE FEBRERO / MEDIO: EL MERCURIO

Estudio de la U. de Chicago:

# Los niños que disfrutan armando puzzles desarrollan más habilidades espaciales

Este juego, al igual que el Lego, permite que los niños se inclinen más por las matemáticas. El efecto se potencia si lo hacen con ayuda de sus padres.



Los juegos de construcción ayudan a los niños a mejorar su capacidad para orientarse.

MICHAEL NAVARRO

IGNACIA PINTO POZO

Los rompecabezas no son sólo un juego que no pasa de moda. Ahora se sabe que su uso constante potencia las habilidades espaciales de los niños. Así lo señala un reciente estudio de la Universidad de Chicago.

Tras grabar cada visita que realizaron a la casa de 53 niños entre 2 y 4 años durante cuatro meses, la doctora a cargo de la investigación, Susan Levine, concluyó que los niños que arman puzzles por más tiempo desarrollan más la capacidad de orientación y de poder pensar en tres dimensiones.

Esto significaría, dice la experta, que en el futuro estos niños se sentirían más atraídos por las matemáticas, ciencias, tecnología e ingeniería.

“Los puzzles facilitan el desarrollo de habilidades asociativas, como el pensamiento matemático”, explica el pediatra Francisco Moraga, Presidente de la Asociación Chilena de Pediatría.

“Un niño que los arma

tiene que imaginar en su cabeza la estructura que está formando”, agrega.

### Jugar al aire libre

Es por esto que los juegos como el puzzle, construir con los Lego o jugar al aire libre tienen un rol importante en el desarrollo. “Con estas actividades los niños encuentran en la naturaleza una serie de texturas, olores y colores. La interacción es mayor, por lo que hay más estímulos sensoriales que permiten desarrollar capacidades”, dice el pediatra.

Jugar a la cuerda, a la ronda, u otros juegos previos a la era de las consolas también tienen funciones claras en el desarrollo infantil. “Esas actividades ayudan a desarrollar habilidades sociales como respetar turnos, a

conocer capacidades y a entender cómo se hacen ciertas acciones”, dice la psicóloga Gabriela Navarrete.

Por eso es importante que los niños no centren sus momentos de entretención solamente en la televisión, videojuegos o internet, coinciden los expertos. “Pasan mucho rato frente a la televisión, por lo que sólo interactúan pasivamente, lo que retrasa el proceso de moldeamiento del cerebro”, indica Moraga.

El estudio estadounidense también destacó que los padres cumplen un papel importante al momento de desarrollar las capacidades de sus hijos, ya que cuando participan en la construcción de un puzzle usan el lenguaje espacial. Hablar de “la esquina del puzzle”, o de “la base”, por ejemplo, son instrucciones que ayudan a los niños más allá del juego.

“El cerebro de los niños todavía está en un estado de plasticidad, por lo que se puede facilitar el desarrollo de algunas áreas”, señala el doctor Moraga.

“Ellos absorben la información a la que están expuestos. Y si lo asocian a estados emocionales, como jugar con los papás, más se fija el aprendizaje”, agrega Navarrete.